

# Vnitřní předpis č. 24

## Školní vzdělávací program Kopretinka

|                                |   |          |  |
|--------------------------------|---|----------|--|
| Vnitřní předpis vypracoval     | Mgr. Iva Malínková, MBA                                   | 1.7.2022 |  |
| Platnost vnitřního předpisu od | 1. 9.2022   |          |  |
| Nahrazuje vnitřní předpis      | Č. 19, ŠVP pro předškolní vzdělávání „Kopretinka Olomouc“ |          |  |
| VP schválila jednatelka        | Mgr. Iva Malínková, MBA                                   | 1.6.2022 |  |

## Obsah

|  |    |
|--|----|
| Školní vzdělávací program Kopretinka.....  | 3  |
| 1. Identifikační údaje o mateřské škole.....                                       | 3  |
| 2. Charakteristika školy .....   | 4  |
| 3. Základní vize mateřské školy.....   | 4  |
| 4. Charakteristika vzdělávacího programu .....                                     | 6  |
| 7. klíčové kompetence .....  | 7  |
| 8. Podmínky vzdělávání.....  | 10 |
| 8.1. Věcné vybavení .....  | 10 |
| 8.2. Životospráva .....  | 10 |
| 8.3. Psychosociální podmínky .....   | 11 |
| 8.4. Organizace .....  | 11 |
| 8.5. Řízení mateřské školy.....  | 12 |
| 8.6. Pedagogičtí pracovníci .....  | 12 |
| 8.7. Provozní pracovníci .....   | 12 |
| 8.8. Rodiče ve školce .....  | 13 |
| 8.9. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními .....         | 13 |
| 8.10. Vzdělávání dětí s odkladem školní docházky .....                             | 13 |
| 8.11. Podmínky vzdělávání nadaných dětí .....                                      | 13 |
| 8.12. Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let.....                                  | 13 |
| 9. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka .....            | 14 |
| 10. Organizace vzdělávání.....   | 14 |
| 11. Vzdělávací obsah.....  | 15 |
| 11.1. Blok PODZIM – „Po prázdninách kluci, holky, spěchejte do naší školky.“ ..... | 15 |
| 11.2. Blok ZIMA – „Sněží, sněží, mráz kolem běží“ .....                            | 17 |
| 11.3. Blok JARO - „ Na jaře, na jaře, čáp jede v kočáře“ .....                     | 19 |
| 11.4. Blok LÉTO - „ V létě to je paráda, přivítá nás školní zahrada “ .....        | 21 |
| 12. Vzdělávání dětí od 2 do 3 let .....  | 22 |
| 13. Evaluace.....  | 23 |

•••

**MATEŘSKÁ ŠKOLA A ŠKOLNÍ JÍDELNA KOPRETINKA OLOMOUC, s.r.o.**

---

Zřizovatel stanoví v souladu s .....  
Školní vzdělávací program Kopretinka

## 1. Identifikační údaje o mateřské škole

- 1.1. Název: Mateřská škola a školní jídelna Kopretinka Olomouc, s.r.o.
- 1.2. Adresa: Koželužská 969/9, 779 00 Olomouc
- 1.3. IČO: 041 64 211
- 1.4. Telefon: 727 960 308
- 1.5. E-mail: [kopretinaolomouc@seznam.cz](mailto:kopretinaolomouc@seznam.cz)
- 1.6. Webová stránka: [www.kopretinka.cz](http://www.kopretinka.cz)
- 1.7. Statutární orgán : ředitelka
- 1.8. Typ : MŠ s celodenním provozem

Tato verze ŠVP PV byla projednána na pracovní a pedagogické poradě dne 30. 6. 2022.

## **2. Charakteristika školy**

### **3. Základní vize mateřské školy**

Chceme být moderní mateřskou školou rodinného typu, kde se děti, personál a rodiče budou cítit spokojeně a pohodově, kde bude o děti kvalitně a profesionálně postaráno, kde jim bude nabízeno dostatek podnětů pro rozvoj celé osobnosti dítěte.

Chceme dobře připravit děti podle jejich individuálních možností a schopností pro vstup do základní školy a do života.

Chceme být vstřícní připomínkám rodičů, zřizovatele i široké veřejnosti. Zaměřujeme se na tvořivou dramaturgii.

### 3.1.Spolupráce s partnery :

- 3.1.1.** s rodiči a veřejností – podněty a nápady rodičů, rozhovory s rodiči dle potřeby, informační servis přes nástěnky v budově školy, sms zprávy, e-mailem (podle domluvy s rodiči), konzultační hodiny podle domluvy, školní časopis, rodičovské schůzky, besídky a slavnosti
- 3.1.2.** s magistrátem města Olomouce – podněty a připomínky, zapojení do výtvarných soutěží, účast představitelů města na akcích pořádaných školou, zapojení do projektů podporovaných samosprávou města Olomouce
- 3.1.3.** s krajským úřadem Olomouckého kraje – využití nabídky aktivit pro děti předškolního věku, účast na výstavách dětských prací, oslavách, účast na společných akcích pořádaných pro děti předškolního věku, konzultace s odborem školství k problematice provozu mateřské školy, zapojení do projektu MŠ apod.
- 3.1.4.** se základními školami – vzájemné návštěvy, konzultace, účast pedagogických pracovníků při zápisu do základní školy, zapojení do školních projektů, projektů naší školy
- 3.1.5.** se ZUŠ – exkurze, návštěvy, vystoupení, uvedení talentovaných dětí do ZUŠ
- 3.1.6.** s Kulturním děním v městě Olomouc – výběr kulturních programů
- 3.1.7.** s městskou knihovnou – zapojení do akcí, uspořádání výstavy dětských prací
- 3.1.8.** s okresním Muzeem Olomouc – návštěvy výstav, akcí, výchovných programů, uspořádání výstavy dětských prací
- 3.1.9.** s PPP, SPC - konzultace, návštěva pracovníků na schůzce pro rodiče před zápisem do ZŠ
- 3.1.10.** spolupráce s klinickou logopedkou – účast na třídních schůzkách, konzultace
- 3.1.11.** s pediatry – konzultace, exkurze v ordinaci
- 3.1.12.** s ostatními mateřskými školami v Olomouci - vzájemné setkávání s ředitelkami, konzultace, návštěvy v MŠ, zapojení do projektů školy
- 3.1.13.** s Policií ČR – výchovné akce, exkurze
- 3.1.14.** s vojenskou policií – výchovné akce, ukázky zásahů vojenské policie se služebními psy,
- 3.1.15.** s Hasičským sborem Olomouc- exkurze a výchovné programy

## 4. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Kopretinka (dále jen ŠVP PV KOPRETINKA) naší mateřské školy vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV). Byl vypracován na základě analýzy podmínek mateřské školy a vychází z dlouhodobé koncepce. Základním východiskem je návaznost na působení rodiny a další spolupráce s rodinou a různými institucemi v Olomouci.

Zaměřujeme se na rozvoj celé osobnosti dítěte, všechny jeho smysly, ale ze všeho nejvíce působí na citovou stránku dítěte, pomáhá mu najít své místo v kolektivu a ve společnosti, učí vzájemně empatii a kamarádství. Mottem našeho ŠVP PV se stal citát amerického spisovatele, pastora, filozofa, učitele, zpěváka a malíře Roberta Fulghuma z jeho stejnojmenné knihy:

**„Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské škole“**

**„Žij vyrovnaně – trochu se uč a trochu přemýšlej a každý den maluj a kresli a tancuj a pracuj.“**

Tato slova vystihují náš hlavní záměr vychovat spokojené, vyrovnané a aktivní děti, které budou podle možností každého dítěte, dobře připraveny pro vstup do základní školy a do dalšího života. Ke splnění tohoto záměru chceme poskytovat dětem pestrou nabídku činností a aktivit k rozvoji dítěte po stránce fyzické, psychické, interpersonální, sociální a environmentální.

Náš ŠVP jsme nazvali **„Kopretinka“** jejíž každý okvětní lístek symbolizuje oblast rozvoje našich dětí.

4.1. Dětská básnička, kterou začínáme pravidelně komunikativní kruh nebo organizaci činností v kruhu, které používáme k pohybu a poznávacím činnostem:

**„ Velké kolo uděláme,  
všechny děti přivítáme,  
kdo si s námi bude hrát,  
ten bude náš kamarád.“**

4.2. Symbol kruhu ve všech možných souvislostech:

4.2.1. symbolizuje rovné postavení všech zúčastněných v kruhu

4.2.2. nikdo nestojí v čele ani opodál,

4.2.3. v kruhu, cítíme společenství a sounáležitost,

4.2.4. nejsme sami,

4.2.5. cítíme sílu a oporu toho druhého

4.2.6. dává nám to pocit bezpečí, porozumění, empatie, zvyšuje se tím naše sebevědomí

4.2.7. je geometrický tvar bez ostrých rohů – působí bezpečněji

4.2.8. symbolizuje koloběh života – aby něco vzniklo, musí něco skončit, tzn. kruh se uzavírá

4.2.9. symbolizuje zpětnou vazbu - začátek, konec s možností poučení

4.2.10. je symbol celku – uzavřené společenství, kolem kruhu tak vznikají další soustředěné kruhy – symboly dalšího a širšího společenství, které na sebe vzájemně působí

4.2.11. může být i kouzelný – působení fantazie a představivosti, možnosti řešení a domýšlení

4.2.12. symbolizuje ochrannou „bublinu“ kolem člověka – tzv. „neproniknutelný štít“ - soukromí, intimitu a bezpečí

4.2.13. kruhem se znázorňuje naše krásná planeta Země, slunce – síla plná energie, životní síly a optimismu, „smajlíci“ - vyjádření citového rozpoložení člověka.

5. Cíle předškolního vzdělávání:

5.1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

5.1.1. rozvoj celé osobnosti dítěte

5.1.2. podpora dětské zvědavosti, aby se vzdělávání stalo celoživotní snahou

- 5.1.3. rozvoj záměrné soustředěnosti a pozornosti
- 5.1.4. nabídka dostatečného množství podnětů, různorodých a rozmanitých činností k poznání okolního světa
- 5.2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
  - 5.2.1. respektování daných pravidel jednání a chování, vzájemných vztahů a morálních zásad (aplikace třídních pravidel na pravidla celé společnosti)
- 5.3. získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí
  - 5.3.1. poznávání svých možností a schopností, podpora samostatnosti a důvěry v sebe sama, zvládnutí sebeobsluhy a pracovních úkonů
  - 5.3.2. komunikace a spolupráce s ostatními vrstevníky a dospělými
  - 5.3.3. spoluvytváření pohody a bezpečí svého prostředí
- 6. Záměry, cíle a metody:
  - 6.1. vytvářet pro děti klidné, bezpečné a podnětné prostředí
  - 6.2. respektovat individuální zvláštnosti a jedinečnosti každého dítěte
  - 6.3. usnadnit dětem adaptaci na nové prostředí – po dohodě s učitelkou účast rodičů v MŠ kdykoli během dne
  - 6.4. respektovat rodinnou výchovu
  - 6.5. podporovat touhu dětí po zvědavosti, aby se vzdělávání stalo jejich celoživotní snahou
  - 6.6. zaměřovat se na tvořivou dramaturgii, která rozvíjí celou osobnost dítěte, všechny jeho smysly a napomáhá rozvoji kamarádských vztahů,
  - 6.7. využívat prostředky tvořivé dramaturgie, především hru, prožitkové, situační, kooperativní učení a experimentování ve všech oblastech vzdělávání (v souladu s RVP PV). Tvořivou dramaturgií otevírat dětem svět bohatší, zábavnější, tvořivější a radostnější. Objevovat hrou sebe, své možnosti a postupně svět kolem sebe v složitějších a širších souvislostech – environmentální činnosti
  - 6.8. realizovat projekty školy
  - 6.9. umožnit všem dětem přístup k pestrým a rozmanitým vzdělávacím činnostem
  - 6.10. podporovat smysl pro mezilidské a mezikulturní vztahy
  - 6.11. zaměřit se na rozvoj komunikačních dovedností, na správnou výslovnost, logopedickou prevenci, na rozvoj předmatematické a předčtenářské gramotnosti.
  - 6.12. podporovat zdravý životní styl
  - 6.13. podporovat pohybové aktivity dětí, vytvářet podmínky pro spontánní pohyb dětí
  - 6.14. rozvíjet jemnou a hrubou motoriku
  - 6.15. vést děti k ochraně životního prostředí
  - 6.16. vytvářet pozitivní vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
  - 6.17. využívat moderní technologie IT při výuce

## 7. klíčové kompetence

### 7.1. kompetence k učení

- 7.1.1.
  - soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
  - uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
  - má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
  - klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

#### 7.2. kompetence k řešení problémů

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

#### 7.3. kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

#### 7.4. kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a



pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

#### 7.5. kompetence činnosti a občanské

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

7.6. Dítě by mělo být dostatečně fyzicky a pohybově vyspělé, vědomě ovládat své tělo, být samostatné v sebeobsluze a osobní hygieně, postarat se o své věci, udržovat pořádek.

7.7. Dítě by mělo být relativně citově samostatné a schopné kontrolovat a řídit své chování, dodržovat dohodnutá pravidla.

7.8. Dítě by mělo zvládat přiměřené jazykové, řečové, komunikativní dovednosti, správnou výslovnost.

7.9. Dítě by mělo zvládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku, pravolevou orientaci, správně držet tužku.

7.10. Dítě by mělo být schopné rozlišovat zrakové a sluchové vjemy.

7.11. Dítě by mělo zvládat jednoduché logické a myšlenkové operace a orientovat se v elementárních matematických pojmech, rozumět časoprostorovým pojmům.

7.12. Dítě by mělo mít dostatečně rozvinutou pozornost a schopnost záměrně si zapamatovat a vědomě se učit.

7.13. Dítě by mělo být přiměřeně sociálně samostatné a zároveň sociálně vnímavé, schopné soužití s vrstevníky ve skupině.

- 7.14. Dítě by mělo vnímat kulturní podněty a projevovat tvořivost.  
7.15. Dítě by se mělo orientovat ve svém prostředí, v okolním světě i v praktickém životě.

## 8. Podmínky vzdělávání

### 8.1. Věcné vybavení

- 8.1.1. Budova
- 8.1.2. Vybavení třídy
- 8.1.3. Hračky a pomůcky
- 8.1.4. Kuchyně a jídelna
- 8.1.5. Šatna dětí
- 8.1.6. Umývárna a WC
- 8.1.7. Venkovní prostory
- 8.1.8. Dětská a pedagogická knihovna

### 8.2. Životospráva

- 8.2.1. Denní režim je dostatečně pružný s ohledem na individuální potřeby dětí, kde se střídá doba činnosti a odpočinku. Jednotlivé činnosti se mohou podle přání dětí, rodičů, momentální situace, kulturních společenských akcí či počasí pozměňovat, posouvat, zkracovat i přehazovat. Neměnná doba je pro podávání jídla.
- 8.2.2. Stravování zajišťuje školní jídelna. Pro děti se vaří strava zdravá, pestrá a vyvážená, paní kuchařka sleduje kritické body, provádí se kontrola spotřebního koše. Přestávky mezi jídly nepřesahují 3 hodiny. Děti se do jídla zásadně nenutí, jen je jim nabízeno jídlo k ochutnání. Děti mají problémy s konzumací mléka, ryb, luštěnin a čerstvé zeleniny. Děti jsou vedeny k dodržování pravidel slušného stolování a zdvořilostním návykům (popřát si dobrou chuť, poprosit, poděkovat, správně sedět, nemluvit s plnými ústy), vedeny k sebeobsluze (prostřít, obsloužit se, správně držet a používat příbor, použít ubrousek), k vlastnímu rozhodování (malá, velká porce, výběr nápojů, ovoce a zeleniny). Podle možností školy a požadavků rodičů na základě doporučení lékaře je možné upravovat alergickým dětem jídelníček.
- 8.2.3. Dbáme na dodržování pitného režimu – během dne jsou jim podávány dva druhy nápojů, ve třídě je servírovací stoleček, na kterém mají děti svůj „oblíbený“ hrneček a napít se mohou kdykoliv. Také při pobytu vrenku jsou dětem podávány nápoje. Některé děti se musejí k pití pobízet. Snažíme se stále více zařazovat do pitného režimu neslazenou pitnou vodu nebo jen výluh z ovoce (pro snížení hladiny cukru).
- 8.2.4. Umožňujeme dětem dostatečně dlouhý pobyt venku v okolí mateřské školy, na přilehlém travnatém plácku, na vycházkách, kde dáváme dětem možnost spontánnímu pohybu a řízeným pohybovým činnostem, k přirozenému pozorování blízkého prostředí a života v něm. Tyto činnosti zařazujeme průběžně a denně během celého dne v MŠ. Snažíme se dobu pobytu venku přizpůsobit aktuálnímu počasí a stavu ovzduší. Při nepříznivých povětrnostních podmínkách zkracujeme dobu pobytu venku a naopak při pěkném počasí využíváme k delším vycházkám, výletům a přesouváním činností na přilehlý travnatý parčík (cvičení, kreslení, malování, četba, piknik apod.).
- 8.2.5. Doba odpočinku a relaxace vychází z věkových a individuálních potřeb dětí. Děti nejsou ke spánku nuceny, mohou jen odpočívat alespoň 30 min., potom si volí klidný program. Některé děti nejsou z domova vedeny k odpočinku ani k spánku.
- 8.2.6. Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu, pozitivnímu myšlení a snažíme se být pro děti příkladem. Využíváme pohádek, příběhů a didaktických materiálů k poskytování správných vzorů.
- 8.2.7. Spolupracujeme s pediatry a stomatology v rámci poradenství a prevence zdraví.

- 8.2.8. Vedeme děti k ochraně životního prostředí (dbát o pořádek a čistotu okolí, třídit odpady, pečovat o rostliny, chránit živé tvory, vylepšovat a zvelebovat okolí). Využíváme didaktické materiály a poskytujeme správné vzory chování.

### 8.3. Psychosociální podmínky

- 8.3.1. Vytváříme prostředí plné důvěry, jistoty, pohody, lásky a spolupráce.  
8.3.2. Respektujeme potřeby dětí a vedeme je k jejich uspokojování.  
8.3.3. Respektujeme osobní tempo dětí, na děti zbytečně nespěcháme. Děti si mohou své výtvořiny dodělat postupně během dne nebo ve dnech dalších.  
8.3.4. Každé dítě má stejná práva, povinnosti a možnosti.  
8.3.5. Každé dítě si vybírá činnosti podle jeho zájmu a vyspělosti.  
8.3.6. Vedeme děti k ohleduplnosti, zdvořilosti, vzájemné spolupráci, empatii, ke kamarádským vztahům.  
8.3.7. Podporujeme samostatnost a důvěru v sebe sama.  
8.3.8. Uvědomujeme si, že školu dělá celý kolektiv, proto preferujeme týmovou spolupráci.  
8.3.9. Vedeme děti k respektování daných pravidel jednání a chování v MŠ (také k prevenci šikany a jiných patologických jevů u dětí).  
8.3.10. Děti jsou průběžně a systematicky poučovány o bezpečnosti v budově, při pobytu venku a na vycházkách.  
8.3.11. Usnadňujeme dětem období adaptace v MŠ. Vycházíme z potřeb, přání dětí a rodičů. Pro rodiče a jejich děti je 1x ročně pořádán „Den otevřených dveří“, kde si mohou mateřskou školu prohlédnout, pohrát si s dětmi, přirozeně dítě seznámit s prostředím, s pracovníky školy. Rodiče mohou po dohodě s učitelkou pobývat v MŠ kdykoliv, adaptace může být časově postupná (podle přání rodičů). Učitelky pracují tak, aby v prvních dnech adaptace působily současně obě na třídě, aby si děti postupně zvykaly.

### 8.4. Organizace

Provoz MŠ je ve všední dny od 6.00 do 18.00 hodin.

V průběhu školního roku se MŠ uzavírá na období 1. týdne v době letních prázdnin (podle potřeby údržby).

MŠ se uzavírá i v době vánočních prázdnin.

Jinak provoz MŠ není omezen.

Vstup do MŠ je uzavřen. Otevření je možné při použití čipu, který si zákonní zástupci zapůjčí za vratnou zálohu 200,- Kč u ředitelky školy. Cizí osoby do MŠ přístup v době provozu nemají.

Od 6.00 do 7.30 hodin se všechny děti scházejí ve třídě a také rozcházejí od 15.00 do 18.00 hodin.

Děti svačí a obědvají ve své třídě.

Odpočinek dětí je od 12:00 do 13:30 hodin.

Pedagogické pracovnice se intenzivně věnují dětem při všech činnostech, uplatňují individuální přístup, respektují osobní tempo dětí.

Děti mají dostatek času a prostoru pro hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní pokračovat.

Časové rozmezí je v režimu dne pouze orientační, avšak čas jídla zůstává neměnný.

#### 8.4.1. Režim dne

|       |   |       |   |
|-------|---|-------|---|
| 6:00  | - | 8:30  | příchod dětí, přivítání, spontánní hry                              |
| 8:30  | - | 9:00  | ranní cvičení – hudba, tanec, pohybové aktivity, básničky s pohybem |
| 9:00  | - | 9:15  | hygiena, dopolední svačina  |
| 9:20  | - | 10:00 | dopolední vzdělávací blok podle ŠVP                                 |
| 10:00 | - | 11:20 | pobyt venku   |
| 11:20 | - | 12:00 | hygiena, oběd   |
| 12:00 | - | 13:40 | odchody dětí domů, odpočinek dětí                                   |
| 13:40 | - | 14:30 | probouzení dětí, hygiena, individuální činnost dětí, hra            |

|       |   |       |  |
|-------|---|-------|--|
| 14:30 | - | 14:40 | hygiena, odpolední svačina   |
| 14:40 | - | 16:30 | odpolední vzdělávací blok podle ŠVP  |
| 16:30 | - | 16:45 | hygiena, druhá odpolední svačina   |
| 16:45 | - | 18:00 | spontánní hra, individuální činnost, didaktické hry, pobyt venku podle počasí, odchody dětí domů |

## 8.5.Řízení mateřské školy

- Řízením MŠ je jmenována ředitelka školy.
- Ředitelka vytváří prostředí vzájemné důvěry, spolupráce a tolerance.
- Podporuje a motivuje pracovnice při rozhodování o otázkách ŠVP PV.
- Posiluje vzájemně dobré vztahy, zapojuje kolegyně do řízení školy, vede je ke spolupráci, přenáší na ně dostatek pravomocí.
- Zamýšlí se nad názory a podněty druhých, smysluplné se snaží realizovat.
- Přípravuje pravidelně pedagogické rady, kde si zaměstnanci sdělují poznatky ze vzdělávacích seminářů, samostudia, hovoří o výsledcích vzdělávání, hledají řešení ke vzniklým problémům.
- Zajišťuje systematické zvyšování odbornosti všech pracovníků, vytváří prostor pro tvořivost, seberealizaci, sebevzdělávání a celkový osobní růst pracovníků. Vzdělávat se v oblasti inkluze a problematice dětí mladších tří let a dětí nadaných.
- Nově pak v oblasti vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem.
- Umožňuje pracovnícím kontakt s novými trendy a poznatky z oblasti předškolního vzdělávání.
- Ředitelka se nadále vzdělává v oblasti řízení, vedení vzdělávacího procesu, sleduje právní úpravy předpisů.
- Vede zaměstnance k uplatňování zpětné vazby, k sebereflexi.
- Snaží se zintenzivnit spolupráci s rodiči, hledá nové prostředky, jak u nich získat zájem o dění v MŠ, využívat od nich zajímavé a podnětné návrhy a realizovat je.
- Kontroluje a vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.
- Pomáhá novým zaměstnancům orientovat se ve všech činnostech v MŠ, pověřuje zkušené zaměstnance k postupnému uvádění kolegyně do praxe.
- Vede zaměstnance k aktivnímu, tvořivému zapojení do všech činností a akcí v mateřské škole, realizuje jejich podněty, nápady – týmová spolupráce.
- Ve škole vylepšuje funkční informační systém.
- aktualizuje webové stránky.

## 8.6.Pedagogičtí pracovníci

- Předškolní vzdělávání zajišťují 2 pedagogičtí pracovníci.
- Jeden asistent pedagoga
- Jedna chůva s celkovým úvazkem

Pedagogický kolektiv je plně kvalifikovaný. paní učitelky si navzájem předávají zkušenosti, poznatky a jejich vzájemná spolupráce je zdrojem nových nápadů.

Rozpis služeb pro pedagogické pracovnice je zpracován tak, aby dětem v průběhu dne byla věnována optimální péče. Překrývání služeb je využíváno ke skupinové práci s dětmi a ke zkvalitnění výchovně vzdělávací činnosti.

## 8.7.Provozní pracovníci

Úsek provozního zabezpečení zajišťují celkem 2 zaměstnanci. 1 kuchařka s celkovým pracovním úvazkem 0,5 a 1 uklízečka s celkovým pracovním úvazkem 0,5.

## 8.8. Rodiče ve školce

- Rodiče mohou po dohodě s učitelkou kdykoliv zůstat s dítětem v MŠ, účastnit se všech činností.
- Naším cílem je navázat oboustranný konstruktivní vztah s rodiči, abychom se stali partnery a rádci.
- Rodiče mají možnost domluvit se s učitelkou na konzultaci o dítěti na konkrétní den a hodinu.
- Pro rodiče jsou připravovány informativní schůzky, den otevřených dveří, besídky a slavnosti, tvořivá odpoledne, kde mohou rodiče diskutovat, podávat podněty a aktivně se zapojit do těchto akcí.
- Rodiče jsou informováni o dění v mateřské škole – nástěnky, školní časopis, na webové stránky, sms zprávy, e-mail zprávy.
- Rodiče přispívají finančními nebo věcnými dary

## 8.9. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při přijetí dítěte, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření, vypracuje MŠ podle stupně podpůrného opatření „Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) nebo „Plán pedagogické podpory“ (dále jen PLPP). Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. stupně zpracuje MŠ PLPP. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od 2. stupně pracuje MŠ podle podpůrných opatření stanovených školským poradenským zařízením (dále jen ŠPZ) a vypracuje IVP. MŠ zajistí nové pomůcky a didaktický materiál podle doporučení ŠPZ. Ředitelka MŠ vede učitelky k zapojení do DVPP k dané problematice, vede je samostudiu odborné literatury.

## 8.10. Vzdělávání dětí s odkladem školní docházky

- Vycházet ze závěrů z pedagogicko-psychologické poradny (dále jen PPP) nebo ŠPZ (individuální skupinová práce v pracovních MŠ).
- Provádět vlastní pedagogickou diagnostiku, zaznamenává poznatky a pokroky.
- Intenzivně směřovat k naplňování klíčových kompetencí podle možností a schopností dětí.
- Spolupracovat s pracovníky z PPP
- Spolupracovat se zákonnými zástupci dítěte – konzultace, zapůjčení odborné literatury, sjednocení požadavků k výchovně vzdělávacímu působení na dítě.
- Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

## 8.11. Podmínky vzdělávání nadaných dětí

- Odhalit v třídním kolektivu nadané, talentované děti.
- Využívat zvýšeného individuálního přístupu, rozvíjet jejich nadání.
- Hledat vhodnou dobu v režimu dne k této péči.
- Spolupracovat s rodinou, popřípadě se ZUŠ, s odborníky na danou oblast nadání.
- Vytvářet PLPP popřípadě IVP na doporučení ŠPZ.
- Zajistit nové pomůcky a didaktický materiál podle doporučení ŠPZ.
- Zapojovat učitelky do DVPP k dané problematice, vést je k samostudiu odborné literatury.
- Vypracované PLPP a IVP budou přílohami ŠVP PV.

## 8.12. Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let

- Dostatek bezpečných a podnětných hraček.
- V dolních policích umístit hračky pro děti 2-3 leté, ostatní hračky uzavřít v horních policích.
- Nastavit srozumitelná pravidla pro ukládání hraček a dodržování pravidel bezpečného a slušného chování – jednoduché piktogramy.
- Poskytnout dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí.

- Pro potřeby průběžného odpočinku variabilně použít lehátka umístěná ve třídě.
- Šatnu vybavit úložným prostorem pro hygienické potřeby dětí.
- Vytvořit pravidla pro postupnou adaptaci dětí 2-3 letých vždy podle domluvy se zákonnými zástupci a podle individuálních potřeb dítěte (návštěvy dětí s rodiči ještě před nástupem do MŠ, krátký pobyt ve třídě v prvních týdnech adaptace s možností doprovodu rodičů, postupné prodloužování pobytu podle potřeby, dítě si může přinést svého oblíbeného plyšáka nebo jinou oblíbenou pomůcku pro zajištění pocitu jistoty, bezpečí a spokojenosti.
- Pro zajištění osobní hygieny mohou děti využívat nočníky (odpadkové koše na nožní ovládní).
- Optimálně využít úvazků chůvy, tak aby bylo možné souběžné působení v rámci třídy.
- Přizpůsobit množství stravy a způsob stravování podle individuálních potřeb dětí.

## 9. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Pro děti - cizince a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí a potřebují tak podporu při osvojování českého jazyka, poskytuje mateřská škola zvýšenou jazykovou podporu již od samého nástupu dítěte. Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka bezplatně jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání v českém jazyce zajistí učitelka ve třídě.

### 9.1.1. Organizace zvýšené podpory českého jazyka

Pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci a více v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání, zřídí ředitelka mateřské školy skupinu nebo skupiny (4-8 dětí v jedné skupině), kde bude poskytována jazyková příprava v rozsahu 1 hodiny týdně. Tato hodina bude rozdělena do dvou nebo více bloků a bude probíhat v dopoledních hodinách. Pokud klesne počet dětí pod 4 děti, dojde k ukončení skupiny.

V době letních prázdnin se pro tento účel posuzuje počet dětí zapsaných k docházce do MŠ.

Pokud jsou v mateřské škole 1 – 3 cizinci v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností podle ŠVP PV.

### 9.2. Zajištění podmínek a záměrů

- Zajistit učitelkám DVPP v dané tematice.
- Zajistit dostatek metodických a didaktickým pomůcek.
- Využívat piktogramů k dorozumění.
- Spolupracovat s ŠPZ, podle možností využívat asistenta pedagoga.
- Snažit se pochopit jinou kulturu těchto dětí a rodin
- Rozšiřovat slovní zásobu, procvičovat správnou výslovnost, gramatickou správnost a souvislé vyjadřování v českém jazyce.
- Vytvářet mezi dětmi vzájemně pěkné vztahy, vést ostatní k pochopení jejich odlišnosti.
- Spolupracovat s rodinou, využívat všech možných forem k porozumění – tlumočení dětí přes starší sourozence a ostatní známé z rodiny, kteří jazyk ovládají, dále přes aplikaci překladač, využití tlumočnicka apod.
- Využívat podpůrný metodický materiál „Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání“ a další důležité zdroje informací: např. <https://cizinci.npi.cz/>.
- Podle potřeby vypracovat IVP.

## 10. Organizace vzdělávání

- Mateřská škola má 1 třídu s 15-ti dětmi. Jsou zde umístěny děti podle věku (od nejmladších - po nejstarší).

- Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání probíhá ve správním řízení. Termín je vždy včas zveřejněn na webových stránkách, na vývěsní tabuli školy. Kritéria pro přijetí dětí jsou v souladu se školským zákonem. Přednostně se přijímají děti jeden rok před školou, pro které je vzdělávání povinné, děti od nejstarších po nejmladší do povoleného počtu dětí a dětí. Přijímány jsou i děti cizích státních příslušníků. Přijímají se děti se speciálními vzdělávacími potřebami ve spolupráci se Speciálně pedagogickým centrem a podle jimi stanovených opatření.
- Pro nejmladší děti jsou voleny hlavně hry spontánní, prožitkové a experimentování, u starších dětí jsou více využívány řízené, kooperační a situační činnosti, práce ve skupinách.
- Třída je využívána ke hře, ke skupinovým činnostem, ke kolektivní práci, k praktickým pracovním a výtvarným činnostem.
- Zvýšená péče je věnována dětem s odkladem školní docházky. Pedagogičtí pracovníci s dětmi pracují podle doporučení z PPP (skupinová a individuální práce v pracovních).
- Pedagogičtí pracovníci si vytvářejí ve třídě svůj TVP, který vychází ze ŠV
- Pedagogičtí pracovníci nabízí dětem činnosti, které odpovídají určité věkové skupině, potřebám jedinců a dětem nadaným.
- Pedagogičtí pracovníci zařazují třídní oslavy narozenin a svátků dětí.
- Velký důraz je kladen na individuální přístup ke všem dětem.

## 11. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah ŠVP PV je souhrn nabídek aktivit a činností, které jsou uspořádány do čtyř integrovaných tematických bloků. Tematické bloky jsou úzce spjaté s prostředím, ve kterém dítě žije a jsou tvořeny podle ročního období.

Jsou vytyčeny jen v bodech, aby si je učitelky mohly v TVP zpracovat podle vlastního uvážení a podle potřeb dětí, s přihlédnutím k jejich věkovým zvláštěm a možnostem. Témata ve ŠVP jsou pouze orientační, pedagogičtí pracovníci si je mohou v TVP kreativně zpracovávat, doplňovat a obohacovat o další náměty, podle momentální situace, přání dětí, významných událostí, kulturních a společenských akcí.

Jednotlivé tematické bloky jsou vytvářeny tak, aby zasahovaly všechny oblasti z RVP PV, které jsou:

**Dítě a jeho svět**  
**Dítě a jeho psychika**  
**Dítě a ten druhý**  
**Dítě a společnost**  
**Dítě a svět**

Bloky se vzájemně prolínají, ovlivňují a vytvářejí společně funkční celek.

### 11.1. Blok PODZIM – „Po prázdninách kluci, holky, spěchejte do naší školky.“

Začíná školní rok. Po prázdninovém dovádění se vracejí děti do školky, kde potkávají jak známé, tak i nové a budoucí kamarády. Seznamují se s novým prostředím, s kamarády, se všemi pracovníky a hlavně s naší krásnou 105letou školkou. Poznávají pravidla chování a jednání ve školce. V přírodě dochází k nápadným změnám. Mění se počasí, začíná babí léto, dozrává ovoce, zelenina, dozrávají různé plodiny (kaštiny, šípky, trnky apod.), kvetou podzimní květiny, stromy se barví do pestrých barev, příroda se postupně připravuje k zimnímu spánku (odlétají stěhovaví ptáci, zvěř se chystá k zimnímu spánku), objevují se mlhy, první mrazíky, někdy i sněh. V tomto ročním období jsou různé slavnosti (poutě, posvícení, vinobraní). V prosinci začíná advent.

#### Dílčí cíle a záměry

- Usnadnit adaptaci nových dětí, zařadit se do třídy, poznávat nové prostředí mateřské školy a zaměstnance.

- Dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití, uplatňovat zdvořilostní návyky. Vytvářet společně příjemné prostředí.
- Vytvářet dobré vztahy ke kamarádům, zaměstnancům, rodinným příslušníkům, ke škole, která má starou budovu, ale duchem je mladá, moderní.
- Zvládat základní úkony sebeobsluhy (oblékání, svlékání, stolování, úklid hraček, hygienu).
- Manipulovat správným způsobem s hračkami, pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem.
- Zapojovat všechny smysly při poznávání předmětů, hraček, ovoce, zeleniny, různých plodů.
- Vést děti ke správnému držení těla. Napodobovat pohyby podle vzoru, reagovat na slovní pokyn, zařazovat zdravotní cviky, relaxaci, cvičení na náradí, cvičení s náčiním.
- Podněcovat děti ke komunikaci, slovně reagovat na pozorované věci, porozumět slyšenému, učit se nová slova a aktivně je používat.
- Rozvíjet tvořivost a fantazii při myšlení, hrách, pracovních, výtvarných hudebních, tanečních činnostech, při dramatických aktivitách.
- Rozvíjet jemnou a hrubou motoriku.
- Aktivně se podílet na společných akcích (spolupracovat, spolupodílet se).
- Seznamovat se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije.
- Rozvíjet schopnost přizpůsobovat se podmínkám počasí.

| Témata | Vzdělávací nabídka  |
|--------|---|
|        | Kontaktní a adaptační hry, rozhovory s dětmi i s dospělým, společná setkávání, seznamování s prostředím školy, lokomoční pohybové činnosti- chůze, běh, lezení, nelokomoční cvičení změny poloh a pohybů těla, komentování zážitků, malování, kreslení, hraní loutkového divadla, předčítání. |
|        | Radostné prožití společenských akcí, sledování událostí v obci, napodobování pohybu, cvičení na náradí, motivovaná manipulace s předměty, tanec při hudbě, zpěv lidových písní, modelování, hra na téma posvícení.  |
|        | Přímé pozorování změn kolem sebe, dechová a logopedická cvičení, hra na rytmické nástroje, hry na tělo, experimentování s barvami, zdravotní cvičení s náčiním, práce s obrázky – symboly počasí, modelové situace – vztahy mezi dětmi, poslech pohádky.                                      |
|        | Hry dětí na podzim na zahradě, vyrábění draka, sběr přírodnin kaštanů, šípků apod., konstruktivní a grafické činnosti, práce na interaktivní tabuli, jednoduché pracovní činnosti, hádanky, vyprávění příběhů, nácvik básní, písní, výlety do okolí.  |
|        | Poznávání barev,, hry s přírodninami, výroba skřítků „Podzimníčků“, hry na rozvoj všech smyslů, počítání, dramatické hry – mimické vyjadřování nálad, činnosti relaxační a odpočinkové, společenské hry.  |
|        | Přímé pozorování ovoce, zeleniny, jejich sklizeň, zpracování, třídění, porovnávání, manipulační činnosti s předměty, jednoduché pracovní úkony, otisky, hudební hádanky, cvičení sebekontroly, péče o školní zahradu.   |
|        | Práce s literárním textem-podzimní plodiny jejich využití, zpracování, výroba loutek, pohádka z loutek z přírodnin, grafomotorická cvičení – koordinace ruky a oka,   |



|  |  |
|--|--|
|  | pojmenování věcí kolem sebe, hudebně-pohybové hry, práce s keramickou hlinou.  |
|  | Tematicky zaměřená vycházka-lesní plody a semena (šišky, bukvice, žaludy), stromy listnaté, jehličnaté, volně žijící zvířata příprava k zimnímu spánku, odlet stěhovavých ptáků, ekologické hry, práce s encyklopediemi, napodobování pohybů zvířat, poslech zvuků z přírody, malování různými technikami.                   |
|  | Tanec při hudbě - rej strašidel, vyřezávání dýně se svíčkou, vzpomínka na naše zesnulé- vycházka ke hřbitovu, slavnosti v rámci tradic, práce s textilem – lepení, vymýšlení příběhů, dramatizace s loutkami, vyjádření nálady mimikou, spontánní hry,   |
|  | Tance při hudbě, nácvik vánočních písní, příprava dramatizace básně, pohádky, příprava společné slavnosti – vymýšlení nápadů, tvůrčí činnosti, společné diskuse, tvoření dárků z keramické hlíny, kooperativní činnosti ve skupinkách, hry námětové, procvičování zdvořilostních návyků.                                     |
|  | Zdravotně zaměřené cvičení, artikulační hry, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu - roční období, určování a pojmenování vlastností podle barvy, tvaru, velikosti, cvičení zrakové a sluchové paměti, hry podporující tvořivost a fantazii, hudební aktivity, vzájemná komunikace mezi dětmi.            |
|  | Seznámení s tradicemi a zvyky, výroba adventního kalendáře – plnění úkolů, poslech vánočních koled, vytváření pohody a dobré nálady při společných akcích, cvičení na nářadí, popis situace podle obrázku, společná výzdoba třídy, zvládnutí jednoduchých pracovních úkonů, sledování pohádek, setkávání s výtvarným uměním. |

### 11.2. Blok ZIMA – „Sněží, sněží, mráz kolem běží“

V tomto ročním období je nejkrásnější a nejkouzelnější období příprav (zvyky a tradice), očekávání a prožívání vánočních svátků, které jsou především svátkem rodinné pohody a pospolitosti. Vánoce vystřídá období karnevalového veselí s maškarními bály. Předzvěstí jara bývá skřivánek, který se vrací koncem února a první sněženky kvetoucí ve sněhu. V zimě se krátí den, počasí je nepříjemnější (děšť, vítr, mráz, sníh). Počasí ukazuje vodu v různých podobách (kapky, jínovatka, sněhové vločky, ledové květy v oknech, led, rampouchy). Některé stromy jsou holé bez listů, jiným zůstávají jehličky nebo uschlé listy. Zvířata a ptáky čeká krušné období, a proto se o ně musíme postarat (příkrmování). Děti prožívají zimní radovánky. Odolnost organismu je ohrožena, a proto je třeba se o zdraví postarat.

#### Dílčí cíle a záměry

- Zvládat základní pohybové dovednosti (chůze, běh, lezení, poskoky, hody, překonávání překážek), cvičit klenbu nohy, využívat sezónních činností, vytvářet zdravé životní návyky, chránit si své zdraví, bezpečnost.
- Mít povědomí o svém těle a pojmenovat jeho části.
- Využívat přednesu říkadel a básní, zpěvu a tance k rozvoji řeči a sluchového vnímání

- Rozvíjet schopnost dítěte pojmenovávat některé bezprostředně vnímané osoby, zvířata, rostliny, předměty, činnosti a jevy. Záměrně se soustředit na určitou činnost a udržet pozornost.
- Využívat hry k rozvoji komunikativních dovedností mezi dětmi (dotyky, mimika, gestikulace, řeč).
- Posilovat vzájemně pěkné vztahy s dětmi z jiných tříd, se všemi zaměstnanci- společně. Vytvářet si kladný vztah k naší škole - mít ji rád, udržovat v ní i v okolí pořádek.
- Poznat nevhodné způsoby chování a jednání – zaujímat vlastní názor.
- Využívat svátků, zvyků a tradic k radostnému, aktivnímu a pohodovému prožívání.
- Podporovat aktivitu při dramatických hrách, dramatizaci pohádek a improvizaci, využívat dětských nápadů.
- Dodržovat pravidla her, jednat fair, být spravedlivý, ohleduplný.
- Všimnout si změn a dění ve svém okolí.
- Záměrně se soustředit na práci předškoláků a dětí s odloženou školní docházkou, směřovat ke klíčovým kompetencím – rozvíjet jemnou a hrubou motoriku.
- Vytvářet pozitivní vztahy k prostředí, v němž dítě žije.
- Rozvíjet úctu k životu.

| Téma | Vzdělávací nabídka  |
|------|---|
|      | Aktivní zapojení do společných akcí, posezení u stromečku, vzájemné obdarování se, vycházky do vánočně vyzdobeného města, zajištění kulturních programů, sezónní hry na zahradě, využití relaxační hudby, zpěv písní, hudebně pohybové činnosti.  |
|      | Vyprávění dojmů, popis předmětů (dárků), hra o třech králich – dodržování tradic, kreslení zážitků, poznávání různých lidských vlastností, doprovod písní na rytmické nástroje, hry námětové, hledání odlišností, lokomoční cvičení s hudbou.   |
|      | Zimní sporty (bobování, jízda na lopatách, koulování, klouzání, bruslení, lyžování), práce na interaktivní tabuli, práce s obrazovým materiálem, popis sledu událostí – příběhy, hry na upevňování zdvořilostních návyků a slušného chování, rozvoj jemné motoriky – práce s výtvarným materiálem, logopedická cvičení. |
|      | Experimentování, pokusy se sněhem a ledem, kresba mizíkem, trhání papíru, hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti, nelokomoční cvičení s náčiním, soustředěný poslech pohádky, příběhu, improvizace s loutkou, praktické činnosti.   |
|      | Námětové hry – na lékaře, na domácnost, prevence před nemocemi-zásady zdravého životního stylu, uvědomění si vlastního těla, jeho částí, cvičení na náradí, výtvarné vyjádření svých pocitů, vyprávění pohádky, poučení o různých nebezpečích.  |
|      | Přímé pozorování profesí, povolání, manipulace s náradím a pomůcky při práci, exkurze u hasičů, policistů apod., nácvik písní o profesích, pantomimické vyjádření, přiřazování, námětové hry, slovní vyjádření dojmů, sportovní hry.  |
|      | Práce s encyklopediemi, s obrazovým materiálem, přímé pozorování přikrmování, zásady správného chování v lese,  |

|  |   |
|--|---|
|  | poslech zpěvu ptáků, napodobování, výroba krmítka, hudební hádanky, poznávání ekosystémů, poslech pohádky s etickým poučením.   |
|  | Taneční rej masek, výroba masek, společná výzdoba třídy, reakce na sluchový signál, poznávání pohádkových postav, popis masek – hádanky, veselé prožití společné akce, vyjádření pocitů výtvarným způsobem, rozvíjení fantazie vymyšlením příběhů.                            |
|  | Práce s literárními texty, práce s knihami, s časopisy (hádky, vyprávění, četba, ilustracemi, dramatizace, improvizace), výroby loutek pohádkových postav, poznávání vlastností a charakterů, tanec při písničkách z pohádek, exkurze do knihovny, ilustrování vlastní knihy. |
|  | Přímé pozorování změn v přírodě, popis jarních květin, péče o rostliny, příběhy o ochraně přírody, nácvik jarních písniček, básní, doprovod hrou na tělo, nelokomoční cvičení s náčiním, procvičování střihání a lepení, hry na procvičení ohleduplnosti, vytrvalosti.        |

### 11.3. Blok JARO - „Na jaře, na jaře, čáp jede v kočáře“

Dny se začínají prodlužovat, sluníčko získává na síle, příroda se probouzí ze zimního spánku. Počasí je velmi vrtkavé – aprílové, ale postupně se ustaluje. Na zahradách, loukách se ukazují první květiny. Z dalekých krajin se k nám vracejí stěhovaví ptáci, zvířata rodí mláďátka, ptáci staví hnízda, snášejí vajíčka, líhnou se mláďata. Symbolem jara jsou Velikonoce plné zvyků a tradic. V dubnu je apríl a tradice pálení čarodějnic. V květnu rozkvétají stromy a další květiny. Druhou neděli v květnu je svátek matek, v červnu MDD. Počasí nás láká k delším vycházkám, poznávání našeho města, okolí. Poznáváme, že patříme do určitého společenství lidí (naši školky, města, státu, světadílu a naší modré planety Země a celého vesmíru). Láká nás objevovat nová místa, cizokrajná prostředí, zvířata, rostliny a lidi.

#### Dílčí cíle a záměry

- Zvyšovat nároky na fyzickou zdatnost, obratnost a vytrvalost.
- Zařazovat polodenní vycházky (výlety) do okolí s poznávací a pohybovou činností.
- Koordinovat pohyby, sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- Ovládat koordinaci ruky a oka, rozvíjet jemnou motoriku.
- Zvyšovat nároky na celkovou samostatnost dětí.
- Podporovat aktivitu dětí při komunikaci, rozvíjet sluchovou citlivost, vést děti k správné výslovnosti.
- Učit se nová slova a aktivně je používat.
- Poznávat a vymýšlet synonyma, homonyma, antonyma, rýmy.
- Pracovat s knihou, s encyklopediemi, s jednoduchými mapami a globusem.
- Při výtvarných a pracovních činnostech správně zacházet s náčiním (správné držení tužky, štětce, nůžek apod.).
- Chápat základní matematické pojmy, souvislosti a prakticky je používat.
- Vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech.
- Podporovat kamarádky vztahy, uvědomovat si odlišnost lidí a respektovat je.
- Konflikty řešit domluvou, být ohleduplný a vnímavý k potřebám jiných.
- Pochopit, že každý má své společenství.
- Vnímát umělecké a kulturní podněty, vyjadřovat své dojmy, pocity.

- Poznávat, že svět je rozmanitý a pozoruhodný a má svůj řád.
- Poznávat jiné kultury.
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

| Téma | Vzdělávací nabídka  |
|------|---|
|      | Seznamování se s jarními a křesťanskými svátky, tradicemi barvení vajíček, výroba přáníček, poslech příběhů a pohádek s kladným příkladem chování, seznámení s velikonočními koledami, příprava společných akcí, hudebně pohybové hry, společenské hry, psychomotorické hry, vyřizování vzkazů a zpráv.   |
|      | Přímé pozorování, výlety do přírody, poznávání zvířat a mláďat, výroba herbářů, práce s encyklopediemi, s obrazovým materiálem, pohybové hry se zpěvem, cvičení k podpoře fyzické zdatnosti – cvičení na zahradě, v přírodě, pojmenování souvislostí, porovnávání – stejně, více, méně.   |
|      | Seznámení se světem kouzel, fantazie a pověr, pálení čarodějnic, víra v oheň a jeho moc, práce s literaturou - Malá čarodějnice, výroba čarodějnic, experimentace s barvou, překonávání překážkové dráhy na zahradě, logopedická cvičení.   |
|      | Hry v přírodě -jarní radovánky a sporty, přímé pozorování změn v přírodě, , hry zaměřené na ochranu životního prostředí, třídění odpadu, Den Země – práce s globusem, lokomoční cvičení při říkadlech, prostorové výtvarné techniky – využití odpadního materiálu, poslech vážné hudby.   |
|      | Práce na interaktivní tabuli, práce s obrazovým materiálem, pozorování zvířat v různém prostředí -doma, na poli, v lese, jejich užitek, vymyšlení příběhů, napodobování zvuků zvířat, zdravotní cvičení s motivací zvířat, individuální i kolektivní zpěv, pracovní činnosti s pískem, s tvořítky.  |
|      | Práce s literární předlohou, popis ilustrací v knize, hry k ochraně živé přírody(rostliny a hmyz, péče o semínka a rostlinky – pokusy se sázením (hrách, řeřicha apod.), hry k utužení k vzájemně dobrých kamarádkých vztahů, procvičování cvičení na náradí – rozvoj obratnosti, hudební hádanky.  |
|      | Námětové hry – na dopravu, přímém pozorování silničního provozu, určování dopravních prostředků, základy silničního provozu, dopravní značky, semaforey, bezpečnost, návštěva dopravního hřiště, pohybové ztvárnění dopravních prostředků, vymyšlení možných hrozeb – předcházení úrazům, výroba makety dopravních prostředků, využití prostoru ve škole i venku k jízdě na prostředcích. |
|      | Seznámení s pověstí o vzniku Rakovníka, přímé pozorování významných budov, staveb, a památek, okolí a okrajových částí města, zapojení do výtvarné soutěže „Naše město“, znát svou adresu, práce s mapou, výtvarné vyjádření zážitků, poslech lidových písní, vytváření kladného vztahu k našemu městu, pomoc při údržbě čistoty, lokomoční cvičení na hřišti.                            |

|  |   |
|--|---|
|  | Práce s globusem, s mapou, s puzzlemi - naše vlast, světadíly, národy a národnosti, děti různých barev pleti, odlišné kultury, cizokrajná zvířata, rostliny, vnímání odlišnosti, různorodosti a přijímání tolerance a pochopení, seznamování s novými pojmy, vysvětlení významu, zdravotní cvičení, výroba koláží, poslech písní v různých jazycích, péče o životní prostředí – ekologické hry. |
|  | Práce s literárním textem, vyprávění, sledování pohádek, výlet do hvězdárny, sledování domácího kina, společné výtvarné práce, číselná řada, pohybové hry, cvičení na náradí, rozvoj fantazie – vyprávění příběhů, návštěva divadla, nácvik písní a básní s danou tematikou,  |
|  | Námětové hry na maminku, na domácnost, rozhovory o rodině, znát jména rodičů, sourozenců, význam práce maminky – vést k pomoci, výroba dárků, přáníček, tanečky, básně a písně pro maminku, manipulace s předměty denní potřeby.  |
|  | Společně připravovat a realizovat oslavu MDD, soutěže, pohádky, divadlo, tanec a zpěv, vytvářet prostředí plné radosti a vzájemné podpory, zahradní slavnost  |

#### 11.4. Blok LÉTO - „V létě to je paráda, přivítá nás školní zahrada“

V létě je počasí stálejší, dny bývají slunné, teplé a dlouhé. V teplém a horkém počasí přicházejí bouřky, hřmí, blýská se. Když prší a zároveň svítí slunce, objevuje se na obloze duha. Využíváme krásné dny v naší útulné zahradě, hrajeme si s vodou, sprchujeme a koupáme se v bazénku. Účastníme se akce „Léto s knihovnou“, loučíme se s našimi budoucími školáky. Dozrává letní ovoce, zelenina, lesní plody, které nám poskytují potřebné vitamíny a minerály. Na loukách nacházíme léčivé byliny, na polích zraje obilí, suší se tráva na seno, aby měla zvířata v zimě potravu. Červenec a srpen jsou měsíce prázdnin a dovolených.

#### Dílčí cíle a záměry

- Využívat možnosti pobytu venku k pohybovým aktivitám, k otužování, k spontánním a řízeným hrám, k experimentování s vodou, rozvoji hrubé a jemné motoriky.
- Mít povědomí o významu aktivního pohybu, zdravé výživy a hygieny.
- Vymýšlet a reprodukovat pohádky a příběhy, zapojit pozornost, představivost a fantazii.
- Být citlivý k živým bytostem, přírodě i k věcem.
- Radostně prožívat kulturní akce, společné oslavy.
- Přijímat kladné ocenění i případný neúspěch.
- Upozorňovat na nebezpečí, které nám přinášejí prázdniny, a mít povědomí, jak se chránit, kam se obrátit o pomoc.
- Poznávat sám sebe, své možnosti a dovednosti - umět se ohodnotit.
- Hledat společná řešení, domlouvat se a pomáhat si.
- Podporovat fantazii a představivost při divadle “Děti dětem“.
- Rozvoj společenského a estetického vkusu.
- Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem.

| Téma | Vzdělávací nabídka   |
|------|--|
|      | Přímé pozorování počasí - bouřky, blesky, hromy, duha, koloběh vody, hry s vodou, sprchování, koupání, výtvarné činnosti na zahradě, četba pohádek v přírodě, instrumentální doprovod písní. |

|  |  |
|--|--|
|  | Vnímání všemi smysly - letní ovoce a zelenina, lesní plody, plody na polích, přímé pozorování, práce s encyklopediemi, s obrazovým materiálem, hry na herním komplexu, piknik na zahradě, letní sporty.  |
|  | Aktivní účast na vystoupení „Léto s knihovnou“, příprava a nácvik, zažívání pocitu úspěch při kolektivním vystupování, vlastní hodnocení vystoupení, výroba pomůcek k výstupní, promítání společných fotografií.   |
|  | Rozloučení se školáky – slavnostní vystoupení, vyprávění plánů na prázdniny a dovolenou s rodiči, kresba křídami na chodnicích, poznávání jiných krajů, poučování o bezpečnosti o prázdninách, hry spontánní, námětové a konstruktivní, kontaktní hry k posilování kamarádkých vztahů, cvičení při hudbě na zahradě, vytvoření desek na výkresy. |

## 12. Vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Při přijetí dětí od 2 do 3 let využíváme rámcové cíle a záměry podle RVP PV podle možností s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Vzdělávání bude uspořádáno do 5 vzdělávacích oblastí, které jsou určeny RVP PV.

### Zásady, cíle a metody

- Vytvářet prostředí přizpůsobené dvouletým dětem – bezpečné, zaměřené na jasnou orientaci, klidné a laskavé, s dostatkem podnětů pro rozvoj celé osobnosti dítěte podle individuálních potřeb a možností dětí.
- Při všech činnostech si uvědomovat vývojová specifika.
- V adaptačním období podle vytvořených zásad adaptačního režimu.
- Poskytovat dětem dostatek času na veškeré aktivity (např. převlékání, stravování, odpočinek apod.) a přizpůsobit tempo těchto činností.
- Využívat metody nápodoby, spontánní hry, pokusu a omylu, experimentace, situační učení, pravidelné opakování činností, rituálů, průběžné střídání spontánních činností s řízenými a odpočinkem.
- Ponechat co největší prostor pro volnou hru a pohybové aktivity.
- Poskytnout bezpečně vymezené místo ve třídě, zajistit odpočinkový kout.
- Zařazovat práci hlavně individuální, v malé skupince, společně s ostatními dětmi a část programu se staršími.
- Vést starší děti k tomu, aby byly vzorem pro mladší kamarády.

### Dílčí cíle a záměry

- Podporovat přirozené snahy dítěte k pohybu.
- Rozvíjet snahu o samostatnost při manipulaci a experimentaci s hračkami, předměty a pomůckami, s kterými děti přichází do kontaktu
- Podporovat sebeobsluhu dětí.
- Rozvíjet řečové schopnosti a dovednosti recepční (vnímání, naslouchání, porozumění) a produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování).
- Rozlišovat slovní zásobu.
- Rozvíjet pocit jistoty, bezpečí a sebevědomí.
- Posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, radost z objevování).
- Seznamovat se s nejjednoduššími pravidly chování dětí v kolektivu.
- Podporovat kamarádké vztahy mezi dětmi.
- Podporovat ukázněnost při všech činnostech.

- Upozorňovat na pozitivní vzory vztahů, chování a jednání.
- Rozvíjet spontánní tvořivost.
- Upoutávat pozornost dětí na vše zajímavé, co se kolem děje.
- Umožňovat kontakt s přírodou spojený s aktivním pohybem a hrami.
- Vést děti k přiměřené opatrnosti.
- Seznamovat s místem a prostředím, s okolním světem.

### Vzdělávací nabídka

- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, lezení, poskoky) a nelokomoční činnosti (změny poloh a pohybů těla, spontánní pohybové činnosti, jednoduchém pohybové hry s říkadly, s písněmi, manipulační činnosti s předměty, s pomůckami, smyslové hry a psychomotorické, jednoduché obslužné činnosti, činnosti relaxační a odpočinkové
- Jednoduchá říkadla, písně, rytmické hry, s hrou na tělo, poslech vyprávěných pohádek, jednoduchá dramatizace pohádek, prohlížení „čtení“ knížek, napodobování zvuků, pojmenování jednoduchých obrázků, předmětů, spotánní hra, činnosti zajišťující radost, veselí, estetické a tvůrčí aktivity, vycházky do okolí.
- Hudební a hudebně pohybové hry, společná setkávání, povídání, společné aktivity, aktivity k postupnému sblížování, vzájemnému soužití, hry kontaktní.
- Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ, společné slavnosti, seznamování s jednoduchými pravidly chování ve společnosti, jednoduchá loutková představení, společné oslavy zvyků, tradic, návštěvy divadel v MŠ, později v divadle.
- Pozorování okolí, přírody, vycházky do okolí, manipulace s předměty, vyprávění, poslech, praktické užívání předmětů, jednoduchých strojů, práce s obrazovým materiálem, leporela, poučování o nebezpečí.

## 13. Evaluace

### 13.1. Předměty evaluace

- Podmínky, klima v mateřské škole
- Naplňování cílů, záměrů
- Práce pedagogického kolektivu

### 13.2. Prostředky evaluace

- Pozorování, rozhovory, diskuse, porady, vzájemné hospitace, hospitace ředitelky, sebereflexe
- Záznamy z hospitací, dotazníky, ankety, hodnotící zprávy, záznamy z pozorování, SWOT analýza

### 13.3. Časový plán a odpovědnost

| Oblast evaluace  | Odpovídá               | Termín  |
|--|------------------------|---|
| Podmínky, klima  | Ředitelka školy        | průběžně, na PR,PP, dotazník na konci školního roku           |
| Naplňování cílů, záměrů                                  | Pedagogičtí pracovníci | pololetně – písemně průběžně, na PR                           |
| Kolektiv zaměstnanců                                     | Ředitelka školy        | Průběžné  |
| Práce pedagog. Kolektivu (pedagogický styl, sebereflexe) | Pedagogičtí pracovníci | pololetně – písemně průběžně, písemně                         |
| ŠVP (soulad s RVP PV)                                    | Ředitelka školy        | pololetně na PR, písemně ke konci školního roku               |
| TVP (soulad se ŠVP)                                      | Pedagogičtí pracovníci | Pololetně   |
| Individuální vývoj dětí                                  | Pedagogičtí pracovníci | Průběžně ústně říjen – adaptace nových dětí písemně pololetně |
| Spolupráce s rodiči                                      | Pedagogičtí pracovníci | Průběžně dotazník – na konci školního roku                    |

V Olomouci, dne 1. 1. 2022

Mgr. Iva Malínková, MBA  
ředitelka školy